

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Авторы:

профессор Алексеев А.П., факультет философии МГУ;
доцент Кириленко Г.Г., факультет философии МГУ;
доцент Костикова И.В., факультет философии МГУ;
доцент Рахманкулова Н.Ф., факультет философии МГУ;
доцент Соколов А.В., факультет философии МГУ;
доцент Шклярник Е.Н., факультет философии МГУ;
доцент Яковлева Л.И., факультет философии МГУ.

Аннотация

Программа дисциплины «История и философия науки» представляет обязательный для аспирантов единый минимум требований к уровню знаний в области истории и философии науки. Курс знакомит с основными этапами истории развития науки. В нем рассматриваются вопросы методологии научного познания. Особое внимание уделяется гуманитарным наукам. Представлены основные концепции современной философии науки. Рассматривается журналистика в контексте современных научных парадигм.

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с основными концепциями, этапами и проблемами в области истории и философии науки, формирование философско-методологических установок будущих ученых в сфере медиаисследований.

Основные задачи освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории развития научного знания; овладение необходимой системой знаний о современных концепциях философии науки; подготовка аспирантов к освоению и применению современной методологии научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» входит в перечень дисциплин базовой части образовательной программы подготовки в аспирантуре по данному направлению.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин философского цикла образовательных программ специалитета, бакалавриата и магистратуры по специальности и направлению «Журналистика». Она коррелируется с рядом курсов ООП аспирантуры по направлению «Журналистика»: «Динамика трансформаций русской культуры XX века», «СМИ в постклассической социологии», «Подходы и методы в исследованиях СМИ», «Методология и практика качественных исследований массовых коммуникаций».

Изучение данной дисциплины необходимо для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и подготовки им выпускной квалификационной работы (ВКР) научно-исследовательского характера.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных и общепрофессиональных* компетенций, предусмотренных Образовательным стандартом аспирантуры МГУ:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);
- способность использовать знания в области истории науки и философии науки для решения проблем в междисциплинарных областях (УК-4);
- способность к эффективному применению современной методологии и методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки (ОПК-4).

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями:

Знать: основные этапы развития науки, ее место в культуре; структуру научного знания, специфику гуманитарного познания; основные концепции современной философии науки; иметь представление о философских, общенаучных основах журналистики как информационной системы.

Уметь (владеть): разрабатывать концепцию качественного исследования, используя знания по истории и философии науки в целом и в области медиаисследований, понимая функции науки и структуру теоретического знания; разрабатывать методологию исследования с учетом специфики гуманитарного знания и соответствующих познавательных методов; анализировать и интерпретировать данные качественных исследований, основываясь на принципах научного познания и объяснения.

4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов).

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Формы текущего контроля	
1	Предмет истории и философии науки		
2	История науки. Основные периоды развития науки		
3	Место науки в культуре		
4	Структура научного знания		
5	Специфика гуманитарного познания		Доклад
6	Основные концепции современной философии науки		
7	Журналистика в свете современных научных парадигм		
		Реферат. Экзамен кандидатского минимума.	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет истории и философии науки	Введение в общую проблематику философии науки. Наука в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.
2	История науки. Основные периоды развития науки	Преднаука Древнего Востока. Наука в Древней Греции. Наука средневековой Европы и Востока. Наука в период Возрождения. Научная революция 17 века. Развитие науки в Новое время (17 – 18 вв.). Социогуманитарные науки в Новое время (17 – 18 вв.). Достижения естествознания в 19 веке. Идеалы классической науки. Кризис оснований классической науки и научная революция на рубеже 19 – 20 вв. Социально-гуманитарные науки в 19 – 20 вв. Развитие науки в России.
3	Место науки в культуре	Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия. Наука

		и нравственность. Этика науки. Наука как социальный институт. Функции науки. Синергетический подход в современном познании. Экологическая этика и ее философские основания. Глобальный эволюционизм как принцип философии науки. Научная рациональность и проблема взаимодействия культур.
4	Структура научного знания	Сциентизм и антисциентизм. Проблема рациональности. Типы научной рациональности. Проблема субъекта и объекта познания. Научное и вненаучное знание. Знание и вера. Метатеоретический уровень познания: картина мира, стиль мышления, типы рациональности. Философские основания науки. Структура теоретического знания. Функции научной теории. Методы научного познания и их классификация. Аргументация в системе получения и обоснования научного знания. Структура эмпирического знания. Проблема факта. Ценности и их роль в познании. Проблема истины в познании. Внутренняя и внешняя детерминация науки. Интернализм и экстернализм. Философско-методологические основания теории принятия решений.
5	Специфика гуманитарного познания	Специфика гуманитарного познания. Социальное и гуманитарное познание. Проблема метода гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Понятие жизни и его место в становлении антинатуралистической исследовательской программы. Жизнь, природа, культура. Принцип историзма в социально-гуманитарном познании. Деятельностный принцип в социально-гуманитарном познании.
6	Основные концепции современной философии науки	Проблема развития науки: основные подходы. Марксистский подход к исследованию социальной реальности. Концепция социальной рациональности М. Вебера. Натуралистический подход в социально-гуманитарном познании. Эволюция концепции науки в позитивизме. Концепция научного знания в неокантианстве. Феноменологическая программа исследования науки. Герменевтический подход в социально-гуманитарном познании. Структурализм: принципы и тенденция эволюции. Научные революции и их роль в динамике научного знания. Концепция научных революций Т. Куна. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория. Концепция личностного знания М. Полани. Проблема роста научного знания у К. Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. «Социология знания» (К. Манхейм, М. Малкей). Наука как коммуникативная деятельность. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса. Образ науки в постмодернизме.
7	Журналистика в свете современных научных парадигм	Философский и общенаучный подход к журналистике как феноменологической системе. Информационная парадигма и журналистика. Журналистика в свете цивилизационных парадигм. Глобальные исследования журналистов. Динамика журналистики в контексте цивилизационной, исторической цикличности. Журналистика как синергетическая система. Журналистика как аксиологическая система.

5. Рекомендуемые образовательные технологии

Основной способ представления материала дисциплины – лекционный. В рамках лекций важное место занимает визуальная демонстрация преподавателем актуального фактического материала (таблиц, рисунков, схем, графиков, диаграмм и пр.). Она осуществляется с помощью

подготовленных преподавателем презентаций в формате PowerPoint, которые демонстрируются на экране с помощью компьютера и проекционного оборудования.

Существенное время отводится семинарским занятиям, в рамках которых обсуждаются ключевые вопросы каждой темы и подготовленные аспирантами доклады.

Основными видами самостоятельной работы обучающегося являются: изучение литературы по теме, подготовка доклада для выступления на семинаре, написание реферата и подготовка к сдаче экзамена кандидатского минимума.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов обеспечивается подготовленным преподавателем списком литературы с указанием адресов электронного доступа к большинству учебников, учебных пособий, монографий и статей из списка дополнительной литературы, а также доступностью электронных версий презентаций (.ppt) к лекционным материалам, которые преподаватель выкладывает на согласованный со студентами общедоступный интернет-ресурс.

Формы текущего контроля: оценка устных выступлений аспирантов на семинарах, докладов, рефератов. Реферат готовится по теме выпускной квалификационной работы аспиранта или другой теме, соотнесенной с аспирантской программой. На основе изучения данной дисциплины аспирант сдает экзамен кандидатского минимума.

О темах рефератов:

Реферат должен касаться вопросов истории разработки выбранной темы. Название реферата должно начинаться словами «История развития представлений о ...» или «История исследования понятия...» или «Развитие представлений о ...» или «Эволюция концепции...» и так далее. Реферат должен рассматривать только историю развития проблематики исследования, ее философский аспект, а не саму проблематику.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 тт. Т. 5. М., 1996.

Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально-политического познания // Избранные произведения. М., 1990.

Гадамер Г.Х. Истина и метод. М., 1988.

Гайденко П.П. Научная рациональность и философский разум. М., 2003.

Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.

Деррида Ж. Структура, знак и игра в дискурсе гуманитарных наук // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. № 5, 1995.

Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.

Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.

Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1996.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.

Микешина Л.А. Философия науки. М., 2005.

Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М, 1998.

Полани М. Личностное знание. М. 1985.

Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1999.

Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.

Свитич Л.Г. Феномен журнализма. М., 2000.

Свитич Л.Г. Журналистика в контексте современных научных парадигм. М., 2012.

Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / под ред. В.В. Миронова. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006.

Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия / под ред. А.А. Печенкина. М., 1994.

Стетин В.С. Философия науки. М., 2006.

Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1999.

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
Философия и методология науки / под ред. В.И. Купцова. М., 1996.
Философия науки. Хрестоматия / отв. сост. Л.А. Микешина. М., 2005.
Шюц А. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004.
Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Предисловия к трем изданиям // Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.20. М., 1961.
Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1992.

б) Дополнительная литература

Алексеев А.П. Философский текст: идеи, аргументация. Образы. М., 2006.
Аршинов В.И. Синергетика как феномен постклассической науки. М., 1999.
Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.
Введение в историю и философию науки / под ред. С.С. Лебедева. М., 2005.
Возможности и границы познания / под ред. Г.Г. Кириленко. М., 1995.
Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. М., 2000.
Гайденко П.П. История новоевропейской философии и ее связи с наукой. М., 2000.
Дильтей В. Жизнь // Вопросы философии, 1995, № 10.
Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
Кириленко Г.Г. Познание: возможности и границы // Философия. М., 2004.
Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 2004.
Коршунов А.М. Познание. Социальное познание // Философия. Курс лекций. М., 2001.
Кохановский В. П. Философия и методология науки. Ростов-на-Дону, 1999.
Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.
Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
Моисеев Н. Современный рационализм. М., 1995.
Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М., 1988.
Очерки по истории и философии науки / под общ. ред. А.В. Соколова, Л.Е. Яковлевой. М., 2009.
Русские философы о науке и рациональном познании. Хрестоматия. М., 1996.
Философия науки. Общий курс / под ред. С.А. Лебедева. М., 2005.
Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.
Хрестоматия по зарубежной философии конца 19 – начала 20 вв. / под общ. ред. А.В. Соколова. М., 1995.
Шаповалов В.Ф. Философия науки и техники. М., 2004.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория, оснащенная проекционным оборудованием (проектор, экран или интерактивная доска) и компьютером (ноутбуком) для преподавателя с возможностью выхода в интернет.